

ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Существует, к сожалению, до сих пор достаточно широко распространенное заблуждение, что самодержавие является принципиальным противником просвещения трудящихся масс. Десятилетиями либеральные и коммунистические идеологи утверждали, что образование в условиях монархии было привилегией лишь «помещиков и капиталистов», а простые люди должны были пребывать во тьме и невежестве. Всё это следствие того, что монархия, как и церковь, представлялась служанкой «эксплуататоров», которым выгодны-де безграмотность и некультурность основной массы народа, «кухаркиных детей». А вот с приходом к власти большевиков якобы царившая «при старом режиме» «сплошная безграмотность» была ликвидирована – «Мы не рабы, рабы немые». Но это всё обычные пропагандистские штампы. Так называемая «ликвидация безграмотности» была нужна коммунистической власти, прежде всего, для того чтобы рабочие и крестьяне могли читать газету «Правда» и стихи разного рода бедных демяннов.

В действительности же дело обстояло совсем иначе. Обратимся к сухим цифрам статистики. В целом по России к 1 января 1914 г. насчитывалось около 9 миллионов учащихся разного уровня общеобразовательных школ. По состоянию на 4 января 1914 года в находящихся в ведении Министерства народного просвещения учебных заведениях отношение числа учащихся из крестьян, казаков, рабочих (в то время назывались «цеховыми») и мещан к числу учащихся из потомственных и личных дворян, а также чиновников составляло: в мужских классических гимназиях с 8-летним курсом обучения 1,48 к 1, в реальных училищах с 7-летним курсом 2,7 к 1, в мужских прогимназиях с 4-6 –летним курсом 3,67 к 1, в женских гимназиях с 7-летним курсом обучения – 2,7 к 1. Вспомним хотя бы, что в гимназии учились дочери питерского рабочего Аллилуева,

прятавшего у себя известного в революционных кругах налётчика по кличке «Коба».

В Императорских университетах 49,7 % студентов составляли дети почетных граждан, купцов, мещан, «цеховых», крестьян и казаков, тогда как дети дворян, чиновников и офицеров 36 %, а в технических ВУЗах 71,7 % и 24,6 % соответственно.

Учтем также, что среди офицеров, а дворянами становились с получением первого офицерского чина, а также среди чиновников, личных, да и во многих случаях потомственных дворян было немало тех, кто принадлежал к этим общественным классам в первом или втором поколениях. Российское дворянство никогда не было замкнутой кастой - так, на начало 1917 года 7,5 % профессорско-преподавательского состава университетов и 26,4 % технических ВУЗов составляли выходцы из крестьян, казаков, мещан и рабочих.

Но, не мене, наверное, важно, что вместе с расширением сферы обычного школьного образования, активно создавалась сеть внешкольных образовательных и культурно-просветительских учреждений для взрослых, для те, кто по каким-либо причинам не смог получить образования в школьном возрасте и не мог уже в процессе жизни сесть за школьную парту. К такого рода учреждениям относились, прежде всего, воскресные и вечерние школы, повторительные классы, дополнительные классы для взрослых, вечерние и воскресные курсы. При этом, внешкольное образование взрослых, а оно возникло задолго до промышленной революции, последовавшей за крестьянской реформой 1861 года, было в дореволюционной России вполне самостоятельной отраслью народного просвещения, а не простым придатком общеобразовательной дневной школы.

Главной задачей всех школ для взрослых являлась задача развивающая, а уже потом - образовательная. Поэтому между обычной начальной, средней и высшей школой и всеми видами внешкольного

образования была огромная разница в целях и задачах, стоящих перед ними. Все виды школ взрослых преследовали общую цель не накопления суммы знаний, а расширения умственного кругозора учащихся в сочетании с их общим культурным развитием. Школы для взрослых строили свою работу на широкой самостоятельности учащихся, на стремлении направить учащихся по пути самообразования.

В России, по сравнению с другими странами, воскресные школы с самого момента их возникновения в 1859 г. имели совершенно особенное значение. У нас они были именно культурно-просветительными учреждениями, одним из основных каналов удовлетворения познавательных запросов низших слоев населения.

Зародились воскресные школы в России, как и большинство других просветительных учреждений, в конце 50-х - начале 60-х гг. XIX в. В 1862 г. по официальной статистике их было уже 274. С принятием же в 1864 г. «Положения о начальных народных училищах» начался процесс ускоренного создания воскресных школ. Согласно этому документу воскресные школы, учрежденные правительством, частными лицами или общественными организациями, относились к разряду начальных народных училищ.

Заметим, что заботу о создании воскресных школ для взрослых взяло на себя правительство. Начиная с 1871 г., специальной инструкцией Министерства народного просвещения устройство воскресных и вечерних школ для взрослых уже вменялась в прямую обязанность инспекторам народных училищ.

С 1888 года в России началось широкое общественное движение по устройству воскресных школ. Так, например, только в 1892 г. было открыто 24 воскресных школы в 20-ти городах (11 мужских, 11 женских и 2 смешанных). В 1893 г. было открыто 27 новых воскресных школ в таких городах, как Оренбург, Огобухов, Витебск, Владимир, Екатеринодар, Енисейск, Пермь, Петербург, Рязань (две), Тобольск, Тула, Харьков (вторая), Минск, Баку, Николаев, Херсон и др. В 1895 г. были открыты еще 33 школы,

в 1897 г. - еще 50 школ, в 1898 г. - еще 26 школ. Таким образом, с 1888 г. по 1899 г. с помощью частной инициативы было открыто 147 школ. С учетом школ, открывшихся до 1888 г., общее число воскресных школ, созданных в результате частной и общественной инициативы, составило 300 с лишним.

В 1897-1898 гг. было открыто 54 сельских воскресные школы. Учитывая, что сельские воскресные школы имелись в 90-х годах во всех местностях России их количество исчислялось уже многими тысячами.

Фактором, способствовавшим развитию школьного движения на селе, стала инициатива, созданной в 1891 г. специальной Московской комиссии воскресных школ при Московском Комитете грамотности. В 1892 г. ею был издан и разослан по всем училищным советам, инспекторам народных училищ и земствам, специальный циркуляр. В нем комиссия предлагала, всем перечисленным организациям и лицам, обратить особое внимание на сельские воскресные школы, а также обозначила реальные каналы помощи со своей стороны школьному движению на селе. На призыв комиссии Московского Комитета грамотности откликнулся целый ряд земств, а также администрация некоторых народных училищ в разных местах страны. Московская комиссия воскресных школ встала во главе этого движения.

Уже в этом, 1892 г., Вятское губернское земство выделило на устройство воскресных повторительных школ 5 тыс. рублей. В результате, в 1893 г. было открыто 95 таких школ с числом обучавшихся в них более 2,5 тыс. учеников. В 1893 году в Олонецкой губернии по инициативе директора народных училищ воскресные школы были открыты при многих сельских народных школах.

Создавались воскресные школы и по инициативе частных лиц и благотворительных объединений. С 1893 г. воскресные школы и повторительные классы были открыты в 22-х губерниях России: Архангельской, Астраханской, Вологодской, Калужской, Ковенской, Костромской, Курской, Нижегородской (в двух уездах - Ардатовском и Горбатовском), Московской (в трех уездах - Московском, Богородском и

Клинском), Пензенской, Пермской, Петербургской, Подольской, Полтавской, Самарской, Саратовской, Тобольской, Таврической, Тульской, Херсонской, Харьковской и Ярославской. Так началось движение по созданию сети сельских воскресных школ для взрослых по всей России. Практически одновременно с сельскими, воскресные школы возникали и в городах.

Со временем большинство воскресных школ преобразовались в вечерне-воскресные, теперь занятия в них велись не только раз в неделю – в воскресенье, но и в рабочие дни - вечерами.

Все воскресные школы были бесплатными и существовали на средства их создателей и пожертвования. Преподаватели школ работали бесплатно или получали незначительное жалование от земств, комитетов и обществ грамотности.

Школы делились на мужские, женские и смешанные. По социальному составу учащиеся были преимущественно рабочие и работницы, мелкие служащие и мастеровые в городских школах, и крестьяне и крестьянки в сельских. Возрастной состав учащихся колебался от 9 лет и до 60 лет. Основную группу составляли преимущественно молодые ученики (до 20 лет) и ученики среднего возраста (30-40 лет). Например, в школе Х.Д. Алчевской в 1894/1895 учебном году контингент учениц был 536 человек разных возрастов от 9 лет до 51 года.

Численность учащихся воскресных школ зависела от местности (город, село) и от принадлежности школы (частная, фабричная, общественная, земская, церковная) и колебалась от 30-100 человек до 500-800 и даже до 1-2 тыс. человек.

Содержание обучения в воскресных школах приравнивалось к содержанию обучения в начальных народных училищах. Обязательную основу программы составляло обучение грамоте, чтению, письму, арифметике, закону Божьему. Но в зависимости от возможностей учащихся, а, главное, от запросов учащихся, программа дополнялась другими предметами. Например, в женских школах это было рукоделие - кройка, шитье, вязание, в

фабричных школах – различные профессиональные навыки, в школе при Гальванической роте - математика и элементарный курс физики, в некоторых школах – иностранные языки. В ряде школ велись занятия по литературе, истории, географии, естествознанию. Поскольку в вечерне-воскресные школы принимались лица с разным уровнем подготовки, то и классы образовывались с учетом этого. Были классы для совсем неграмотных, были повторительные классы для тех, кто окончил или хотя бы посещал, но не окончил начальную школу.

Все участники учебного процесса в воскресных школах отмечали необычайно высокий интерес к учебе у взрослых учеников. Их добросовестность, ответственность вызывали неизменную симпатию со стороны преподавателей. В отдельных школах успехи в обучении были поразительными. Например, в Днепровском уезде в 15-ти воскресно-вечерних школах среди всех учеников обучалось 310 совершенно неграмотных учеников-вечерников, из них 257 усвоили грамоту и письмо за первый год обучения. О тяге к знаниям крестьян свидетельствовал тот факт, что крестьяне посещали вечерние занятия даже во время наступивших уже полевых работ, возвращаясь с поля усталыми, они просиживали в школе за книгой до 12 часов ночи.

Ученики вечерне-воскресных школ не только получали в них образование, но и культурно проводили свой досуг с помощью проводившихся экскурсий, помещения библиотек-читален, праздничных концертов, литературно-музыкальных вечеров и спектаклей.

Таким образом, воскресные школы не просто решали проблему грамотности населения, а создавали вокруг себя совершенно иную культурную и нравственную среду для жизни населения. Благодаря деятельности воскресных школ, в сочетании с деятельностью других просветительных учреждений, число грамотных людей в Российской империи росло гораздо быстрее, чем число учеников за школьной партой.

В общей сложности к 1 января 1900 г. воскресные школы, созданные и поддержанные частной инициативой, имелись в 175 городах Российской империи, в том числе в 61 губернском, 106 уездном, 8 заштатных и областных.

К началу XX века 182 воскресных школы были открыты и епархиальным ведомством. К началу XX века воскресные школы уже были открыты и такой организацией, как Попечительство о народной трезвости. В 1903 г. у него было 379 вечерних и воскресных классов с 17 тыс. 244 учащимися в них. Причем, 182 вечерних и воскресных класса действовали в учреждениях самого Попечительства, а 197 - субсидировались Попечительством, но принадлежали разным организациям, в том числе земствам. Кроме того, помимо общеобразовательных классов у Попечительства трезвости были ремесленно-столярный класс в селе Богоявление Нижегородской губернии, и музыкальные классы в городах Красном и Бугуруслане. В 1905 г. у Попечительства было 597 вечерних и воскресных классов, помимо этого, еще 258 тех же классов другой принадлежности субсидировались Попечительством трезвости.

Наряду с образовательными учреждениями Попечительства трезвости, в 1904 г. имелось 17 воскресных школ (не считая Пензенской и Уфимской губерний) для рабочих казенных винных складов. В Уфимской же губернии воскресные школы были учреждены к этому времени при всех винных складах. В Московской губернии вечерние классы для рабочих винных складов были устроены Постоянной комиссией по техническому образованию. В Пензенской губернии в воскресной школе при винном складе были устроены еще классы кройки и шитья.

В 90-е годы XIX века в связи с промышленным подъемом в России и развитием технического прогресса в индустрии забота об образовании рабочих стала насущной необходимостью не только для общественности, но и для владельцев фабрично-заводских предприятий и их администрации.

В это время при крупнейших заводах, типа Путиловского в Петербурге, возникают вечерне-воскресные школы на 1-2 тыс. человек. Самый известный опыт в организации вечерне-воскресных фабрично-заводских школ для рабочих был у семьи бумажных фабрикантов Варгуниных, открывшей на свои средства вечернюю школу за Невской заставой в Петербурге для жителей этой рабочей окраины. Следующим начинанием этой семьи стало открытие школы на Шлиссельбургском тракте. Кроме того, в 90-е годы Н.А. Варгунин пожертвовал уездному земству значительный земельный участок в селе Смоленском на Шлиссельбургском тракте для строительства здания, предназначенного для 5-ти школ. Еще им был завещан под школу обширный дом в селе Александровском. В итоге на небольшом пространстве было открыто 4-е школы: в селе Александровском, в селе Смоленском, Корниловская школа в доме № 65 по Шлиссельбургскому тракту (самая большая) и ее отделение - у церкви Михаила Архангела. Эти школы пользовались уважением не только учащихся в них, но и всего населения тракта. Они не только были общеобразовательными центрами, но и культурно-нравственными.

В конце 1890-х годов на средства фабрикантов и заводчиков были открыты воскресные школы и классы для рабочих при целом ряде предприятий. В их числе были вечерние классы для рабочих мануфактурной фабрики А.Я. Балина во Владимирской губернии; вечерние классы для рабочих писчебумажной фабрики М.Г. Кувшинова в Тверской губернии; курсы для рабочих-текстильщиков в Иваново-Вознесенске и другие.

Примером предпринимательской активности в сфере образования взрослых может служить инициатива, возникшая у владельцев российских горнопромышленных предприятий. Уже к 1900 году на значительном большинстве горнопромышленных предприятий Юга России, Урала и Царства Польского были устроены воскресные школы для рабочих. Фабриканты и заводчики при этом не просто преследовали цель повысить уровень образования и квалификации рабочих кадров предприятий, но и

также пытались при помощи внешкольных учреждений решить ряд нравственно-воспитательных задач.

В начале 1900-х годов на средства фабрикантов и заводчиков воскресные школы и классы для рабочих продолжали открываться не только в горнозаводском производстве, но и при предприятиях других отраслей промышленности, например, писчебумажной и текстильной. Крупным событием для рабочих стало открытие воскресной школы в Перми (еще в 1897г.). В начале XX века эта школа широко развернула свою работу среди мастерового люда города. По свидетельству А.О. Новикова, рабочие охотно посещали школу, они «с большим вниманием» изучали историю, литературу, обществоведение, задавали учителям много вопросов.

Аналогичное положение сложилось и в Одессе в начале XX века, где свыше 1 тыс. взрослых учащихся посещали вечерне-воскресные школы. К воскресной школе тянулись и рабочие Щербиновского рудника в Донбассе. Здесь они не только получали знания, но и прекрасно проводили свой досуг. При школе действовала хорошая библиотека-читальня, устраивались спектакли, литературные вечера, чтения, лекции и т.д.

Необычайная жажда знаний привлекла учениц-работниц в женскую воскресную школу, открытую в Тифлисе в конце XIX века и активно работавшую в начале XX века.

Широкую и заслуженную известность в начале XX века приобрела Смоленская вечерне-воскресная школа в Петербурге, в которой рабочие не только овладевали грамотой, основами научных знаний, но и обретали стремление к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. В этой школе рабочих особенно увлекало преподавание литературы. Смоленская вечерне-воскресная школа работала фактически по программе народного университета. Запросы рабочих не ограничивались простыми уроками. Поэтому в школе регулярно устраивались публичные лекции, которые пользовались широкой популярностью у рабочих учеников. Здесь же была разработана программа образовательных и развивающих экскурсий,

продумана система применения полученных знаний в практической деятельности учащихся.

Для рабочих такие формы занятий были особенно привлекательными. Как правило, на каждую экскурсию собиралось до 100 и даже более человек. Рабочие посещали выставки Русского технического общества, Горный и Зоологический музеи. Ботанический сад, Пулковскую обсерваторию, художественные выставки, театры, литературные вечера. «...Кажется, не осталось ни одного музея в городе (а речь идет о Петербурге), - вспоминал М. Солоницын, - в котором мы не побывали и не осмотрели бы подробно...».

Таким образом, фабрично-заводские воскресные и вечерние школы - самые крупные по числу учащихся-тружеников играли важную роль в деле просвещения масс.

К 1903 году в целом в стране по ведомству Министерства народного просвещения насчитывалось 749 воскресных школ, и 445 повторительно-дополнительных классов. Кроме того, 316 училищ для взрослых принадлежало ведомству Священного Синода.

В Ревеле Эстляндской губернии ещё с 1836 года действовала мужская евангелическо-лютеранская воскресная школа гильдии Святого Капута. Школа. Школа работала в воскресенье по 4 часа и 9 месяцев в году. В ней преподавались такие предметы, как русский и эстонский языки, закон Божий, история, география, пение. Другая мужская воскресная Вышгородская евангелическо-лютеранская школа действовала с 1865 года, занятия происходили в воскресные дни по 2 часа, учебный год продолжался 9 месяцев. В школе преподавались русский и эстонский языки, закон Божий, география и пение. А в 1900 году в Ревеле были открыты ещё две воскресных школы уже православного исповедания, мужская и женская. В них занятия также велись 9 месяцев по 3 часа каждое воскресенье. В обеих школах преподавались русский язык, история, география, закон Божий и пение.

В 1903 и 1904 гг., новые воскресные школы были открыты в Варшавском учебном округе в городе Радоме. Первая мужская воскресная

школа занималась с рабочими по воскресным дням с 14 до 17 часов. Предметы преподавания в школе были следующие: русский язык, польская грамматика, закон Божий, начала арифметики. Занятия происходили в помещении 4-го одноклассного училища Радома. Вторая воскресная школа была открыта тоже в Радоме для взрослых работниц в мая 1904 г. Предметы преподавания в этой школе были те же, что и в мужской воскресной школе. Обе воскресные школы получали пособия от Попечительства трезвости.

20 марта 1907г. последовали изменения в порядке открытия внешкольных учреждений. Новые правила об уроках и курсах для взрослых предусматривали их учреждение для изучения грамоты, общеобразовательных и специальных предметов или тех и других вместе. Программа преподаваемых предметов в классах и на курсах теперь могла не только соответствовать одноклассным и двухклассным или городским и промышленным училищам, но могла быть специально выработана и утверждена для этих внешкольных учебных заведений.

Сисленный рост внешкольных учреждений образования взрослых продолжался. По сравнению с 1903 годом, к январю 1911 года общее число воскресных школ и классов выросло почти в 1,5 раза (в 1903 году их было 1194, а в 1911 году стало 1776 школ и классов).

Динамика развития числа воскресных школ такова: 1862 г. – 316 воскресных школ (в основном сельских), через 30 лет, к началу 1890-х гг. - около 300 городских воскресных школ. На 1 января 1900 года - 300 школ общественных в 175 городах России и 182 школы церковного ведомства, а также многие тысячи сельских воскресных школ земских; 1903 год - 749 воскресных школ и 445 повторительных и дополнительных классов (всего 1194); 1905 год - 549 воскресных школ и 385 классов (всего 934); 1911 год - 1776 воскресных школ и классов с преобладанием повторительных классов. Это статистика городских воскресных школ и классов. Сельские воскресные школы исчислялись уже многими тысячами.

Грамотным рабочим для дальнейшего образования и приобщения к ценностям культуры необходимы были разнообразные виды культурно-просветительных учреждений. Одной только воскресной школы для удовлетворения их умственных и эстетических запросов со временем уже становилось явно недостаточно. Поэтому другим видом внешкольного образовательного учреждения стали различные вечерние и воскресные курсы для взрослых. Их можно подразделить на общеобразовательные и профессиональные. Деление это весьма условно, так как на общеобразовательных курсах, как правило, велись дополнительные занятия по разным профессиям, а на профессионально-технических давались элементарные общеобразовательные знания. Среди профессиональных курсов, самыми распространенными были курсы рукоделия для женщин и по рисованию и черчению для мужчин.

Вечерне-воскресные курсы открывались, в основном, для рабочих, ремесленников и служащих в городах, а также в больших селах, где находились промышленные предприятия. Основной почин в открытии таких учебных заведений был сделан Русским Техническим обществом, которое действовало в России с 1866 г. В 1894 г. на 2-ом Всероссийском съезде по техническому и профессиональному образованию (в Москве) деятелями профессионального образования было принято решение организовать сеть общеобразовательных школ и курсов для рабочих. Затем в течение нескольких лет, с 1894 по 1897 гг., была проведена значительная подготовительная работа. В 1897 г., в осуществление этого решения, в Москве Русским Техническим обществом были основаны самые крупные в стране общеобразовательные Пречистенские курсы для рабочих, на которых в отдельные периоды обучалось до 1,5 тысяч слушателей, а преподавательский состав достигал 200 человек. Позже обществом были открыты подобные учебные заведения и в других городах.

На конец 90-х годов курсы имелись также профессионально-технические курсы при отделениях Русского Технического общества на

местах: в 7-ти отделениях общества, в том числе: в Иваново-Вознесенске - одни рабочие курсы с 1899 г., в Московском отделении - двое курсов с 1897 г., в Одесском - двое курсов с 1891 и с 1898 гг., в Саратовском - одни с 1899 г., Харьковском - одни с 1898 г., а также в Ревельском отделении Эстляндской губернии и Либавском отделении Курляндской губернии. Таким образом, к концу XIX века общее число курсов Русского Технического общества составило девять.

Решение 2-го съезда по техническому и профессиональному образованию реализовывали и местные органы самоуправления. На их средства были открыты профессиональные вечерне-воскресные курсы по рисованию и черчению в 1895 году в Севастополе, Одессе (при городском ремесленном училище), Николаеве; в 1896 году в Екатеринбурге, Пермской губернии (при реальном училище), в Екатеринославле, в Тюмени, Тобольской губернии; в 1897 году в Оренбурге (при первом городском трехклассном училище), Белостоке, Гродненской губернии, Пинске, Минской губернии и г. Ковно; в 1898 году в Семипалатинске; в 1899 году в Одессе при школе ремесленных учеников Цесаревича Алексея и в других городах.

Если сравнивать профессионально-технические рабочие курсы Русского Технического общества и аналогичные учебные заведения, открытые городскими думами, то можно заметить, что первые отличались прежде всего более обширной программой обучения. По существу это были скорее общеобразовательные курсы с профессиональным уклоном. Число общеобразовательных предметов на курсах технического общества было несоизмеримо большим, чем на аналогичных курсах другой принадлежности. Соответственно и срок обучения на них длился не один год, как на других курсах, а два-три года.

Классы в этих учебных заведениях делились на младшие с преподаванием только общеобразовательных предметов по программе одноклассного начального училища и на старшие, где кроме

образовательных предметов за курс двухклассного училища велись занятия по специальным предметам, таким, как технология, механика, черчение и др. На некоторых курсах открывались еще и третьи, специальные классы.

Черчение преподавалось геометрическое, проекционное и техническое. Среди других предметов преподавались следующие: арифметика, математика, геометрия, физика, телеграфирование, механика, технология, сопротивление материалов, курс паровых котлов и машин, естествознание, химия, электротехника, а так же русский язык, география, история, немецкий язык и Закон Божий. На национальных окраинах иногда на курсах преподавались национальные языки, например, латышский и польский языки. Самыми распространенными дополнительными предметами на курсах были математика, геометрия, физика.

Занятия, главным образом, проходили по вечерам и реже по воскресным дням. Но были и вечерне-воскресные курсы. Продолжительность занятий составляла 1,5-2 часа, в течение 5-6 дней в неделю. Общая продолжительность учебного года на курсах составляла 7-9 месяцев, начинались курсы с сентября-октября и заканчивались в апреле-мае.

Что же касается профессиональных курсов, открытых органами местного самоуправления, то общее число курсов, открытых за вторую половину 1890-х гг., составило 20-ть.

Большая часть рабочих курсов были бесплатными, лишь на некоторых из них взималась необременительная плата, размер которой был либо 35 коп. в месяц, либо 1-2 руб. в год. Курсы открывались и содержались на местные средства – отчисления из бюджета городских обществ. Существенным подспорьем для них были и пожертвования фабрикантов и заводчиков, а так же местных обществ трезвости. В ряде случаев курсы открывались благотворительными обществами, как, скажем, Задвинским латышским благотворительным обществом. Некоторое число курсов получали государственную субсидию от Министерства народного просвещения.

В начале XX века вечерне-воскресные курсы для взрослых открывались, в основном, для рабочих, ремесленников и мелких служащих в городах, а также в больших селах, где находились промышленные предприятия. В городах курсы помогали рабочим и ремесленникам совершенствовать свои навыки по ряду индустриальных профессий.

Со временем образовательные и профессиональные (сельскохозяйственные) курсы появились и в сельской местности, где с их помощью крестьянское население приобретало полезные знания в области обработки земли, животноводства, пчеловодства и в других областях сельскохозяйственного производства.

Курсы были не только учебным, но и культурно-досуговым учреждением. Они заполняли полезными занятиями все свободное время трудящихся, отвлекали их от вредных привычек (в частности пьянства), создавали возможность не только приобрести профессиональные навыки, но и приобщиться к сокровищам культуры. В библиотеках училищ, при которых работали курсы, слушатели получали доступ к литературе. Силами преподавателей и слушателей часто устраивались литературно-музыкальные вечера, чтения, организовывались праздники и экскурсии. Поэтому курсы по праву можно отнести к числу культурно-просветительных учреждений дореволюционной России.

Главным результатом деятельности внешкольных образовательных учреждений частной и общественной инициативы было то, что за 1890-е гг. к плодам просвещения приобщилось немалое число взрослых людей разного социального положения и разных профессий. В результате этого, к началу XX века в стране уже отчетливо проявилась тенденция к более быстрому росту числа образованных людей.

С начала XX века число профессионально-технических курсов для рабочих и ремесленников продолжало расширяться. В основном, это были также курсы по рисованию и черчению. Открывались они, главным образом, при реальных или ремесленных училищах. Так, в 1903 г. такие курсы были

организованы при Екатеринбургском реальном училище Пермской губернии, при городском 3-классном училище Оренбурга, при Златоустовском ремесленном училище.

Основной целью всех курсов было оказать помощь ремесленникам и рабочим, не получившим никакого профессионального образования и по возрасту не имеющим возможность учиться в технических и ремесленных училищах. Большинство слушателей курсов на всех трех отделениях составляли чернорабочие, слесари, маляры. Основными предметами на курсах были разные виды черчения, а также технология металлов, телеграфирование. Одновременно, организаторы курсов заботились о полезном досуге рабочих.

В 1903 г. по данным Министерства Народного Просвещения в его ведомстве действовало 500 воскресных и вечерних курсов для рабочих. Из них 270 действовало в Европейской части России. В Царстве Польском было 3 курса, в Средней Азии - 12.

В Кавказском учебном округе, где действовало 215 курсов, у рабочих Баку, Батума, Тифлиса также отмечалось горячее желание учиться. Например, в Баку были организованы вечерние рабочие курсы. При открытии планировалось 100-150 курсистов. В реальности записалось на курсы 700 человек. Администрация учебного заведения, отдавая «полную дань уважения» жажде знаний взрослых учеников, сообщала, что «ни дождь, ни холод, ни теснота классных помещений не мешали им посещать курсы». Даже в свободное от занятий дни ученики «массами» собирались возле школы, где шли занятия курсов с другими группами учащихся. Они «жадно прислушивались и ловили каждое слово преподавателя».

Примером вечерних общеобразовательных курсов были курсы в Тифлисе. Целью курсов, было дать возможность людям, по условиям жизни вынужденным работать, закончить общее образование, а затем помочь им в самообразовании. Для лиц, получивших среднее образование, курсы давали возможность его пополнить и освежить.

Предметы для пополнения общего образования читались на всех трех отделениях. Так, математика, русская словесность (заметим, это в Тифлисе), физика и ботаника – читались для всех отделений курсов. Новейшая история, законоведение, психология, Закон Божий, химия, космография, физическая география, анатомия и физиология читались для всех трех отделений аудиторно. Сверх того, раз в неделю устраивались лекции по отдельным вопросам.

Курсы были устроены в виде публичных лекций. За полный курс лекций в течение учебного года плата составляла не выше 10 рублей в год, за отдельные группы предметов - 2 рубля, а входная плата на один вечер - 20 копеек. Оплата курсов слушателями распределялась по полугодиям. За счет этой платы приобретались учебные пособия, шло освещение помещения, оплачивались работа сторожей и смотрительниц курсов. Сложившийся вокруг курсов кружок лекторов работал, несмотря на то, что курсы были платными, совершенно бескорыстно, безвозмездно. Помещение предоставлялось второй Тифлисской мужской гимназией бесплатно.

В августе 1906г. в Оренбургском учебном округе действовали 3-е курсы для взрослых - в Оренбурге, Екатеринбурге (Пермской губернии), в Златоусте (Уфимской губернии). В Западно-Сибирском учебном округе действовало двое курсов - в Тюмени (Тобольской губернии), и в Семипалатинске. Это были курсы черчения и рисования. Но в Тюмени на курсах преподавалась еще математика и физика.

В Одесском учебном округе, в который входили промышленные города Юга России, профессиональные курсы для рабочих и ремесленников действовали в 1906 г. в городе Александровск, Екатеринославской губернии, в Севастополе, Симферополе, в Одессе (трое, в том числе одни отделения Русского Технического общества), в Екатеринославле, в Николаеве (двое). В Харьковском учебном округе рабочие курсы были в Харькове (с 1 тыс. человек учеников, аналогичные московским Пречистенским), кроме того, курсы были на станции «Люботин» Харьковско-Николаевской железной

дороги, в Сумах при рафинадном заводе (содержались на средства владельца завода П.И. Харитоненко).

В Киевском учебном округе рабочие курсы, причем бесплатные, действовали в трех пунктах - в городах Умани, Тараще, Звенигородке (все курсы общеобразовательные).

В Казанском учебном округе на 6-ть губерний округа имелось 2-е курсов в Астраханской и Саратовской губерниях. Причем в Саратове курсы были открыты постоянной комиссией по техническому образованию при Саратовском отделении Русского Технического общества. Эти курсы были общеобразовательными, включали две ступени подготовки. В 2-х младших классах первой ступени преподавались только общеобразовательные предметы, а в 2-х старших классах второй ступени, кроме общеобразовательных предметов, велись предметы специальные - технология, механика, физика, геометрия, черчение.

В Виленском учебном округе вечерние рабочие курсы в начале XX века работали в 3-х городах - Белостоке Гродненской губернии, Пинске Минской губернии, Ковно.

В Рижском учебном округе, рабочие курсы для взрослых действовали в разных местах. Так, в Лифляндской губернии в 1900 году было открыто вечернее училище для ремесленников при русской ремесленной артели в городе Риге. Занятия велись с сентября по май месяц, вечерами, по 3 часа ежедневно. В этом училище были образованы два отделения. Первое - общеобразовательное, с преподаванием русского и немецкого языков, чистописания, арифметики, геометрии, отечественной истории и географии, Закона Божьего, рисования и начального черчения. На втором, специальном отделении, преподавались рисование и проекционное черчение, специальное черчение, каллиграфия, деловая корреспонденция, бухгалтерия, физика, алгебра, арифметика и геометрия. Учение было платным. На общем отделении - 7 рублей в год, а на специальном - 10 рублей в год.

Кроме того, с 1898 г. в Риге работали вечерние курсы для ремесленников, которые содержало Задвинское латышское благотворительное общество. Занятия проходили на курсах ежедневно, кроме субботы, по 2 часа, вечерами. Преподавались русский и латышский языки, арифметика, черчение и рисование, а также закон Божий. Оплата учебы составляла 2 рубля в год.

В Риге действовали также вечерние женские курсы для еврейских ремесленниц. Они работали на базе женского еврейского начального училища с сентября по май, 5 дней в неделю (кроме пятницы и субботы). Предметы преподавания на курсах были следующие: русский язык, арифметика, Закон Божий.

Еще в Риге работали вечерние курсы при двух мужских начальных училищах - Торенсбергском и Екатериндамбском. Курсы были платными, по 2 рубля за год обучения. Работали они по 8 месяцев, по 6 дней в неделю (кроме воскресенья). Основные предметы на курсах - это Закон Божий, русский язык, арифметика и рисование.

В Курляндской губернии, в городе Либаве, при местном отделении Русского Технического общества с 1898 г. постоянно работали вечерние (ежедневные, кроме субботы) курсы черчения и рисования для взрослых ремесленников и мастеровых. Помимо профильных предметов на курсах преподавались арифметика, основы физики и механики, а также курс паровых котлов и машин. Плата за обучение на курсах составляла 1,5 рубля в месяц или 12 рублей в год.

В Эстляндской губернии, в Ревеле действовали вечерние классы для рабочих, открытые Русским Техническим обществом. Они работали 7 дней в неделю по 8 месяцев в году. На них было два класса. В первом, кроме рисования и черчения, преподавались русский язык, арифметика и Закон Божий. Во втором классе преподавались Закон Божий, русский язык, арифметика, физика, геометрия, рисование и черчение, а также история и география. Плата за занятия была небольшой - от 50 до 75 копеек в месяц.

В первом десятилетии XX века у такой общественной организации, как Русское Техническое общество, уже была своя налаженная сеть учреждений внешкольного образования взрослых в виде классов и курсов. По неполным данным, содержащимся в справке общества, представленной в Министерство народного просвещения, в 1906 году разного рода учебные заведения и курсы имелись при 13 отделениях общества. У Бакинского отделения - одно учебное заведение работало с 1903 г., у Донского - тоже одно, с 1902 г., у Екатеринославского отделения - два, с 1905 г., у Иваново-Вознесенского - одно, с 1899 г., у Кавказского - одно, с 1901г., у Киевского - два, с 1901 и 1902 гг., у Либавского - три, у Московского - два, с 1897 г. (в том числе Пречистенские классы или курсы), у Нижегородского - одно, с 1903 г., у Николаевского - одно, с 1903 г., у Одесского - два, с 1891 и 1898 гг., у Саратовского - одно, с 1899 г., у Харьковского - три, с 1898 и 1903 гг.

Среди этих учебных заведений было 2-е школы десятников, 4-ро технических курсов, 3-е курсов черчения и рисования и 12-ть общеобразовательных курсов.

В начале нового века в обеих столицах - Петербурге и Москве продолжали свою работу вечерние и воскресные общеобразовательные курсы для рабочих, которые были организованы Русским Техническим обществом в 1897 году по типу народного университета. На рубеже XIX-XX веков по примеру столиц подобные курсы были открыты и в некоторых других городах - промышленных и культурных центрах России.

Так, в 1901 году в Харькове под руководством видного ученого, географа и ботаника, профессора А.Н. Краснова были открыты рабочие общеобразовательные курсы, построенные по типу народного университета. Эти курсы пользовались огромной популярностью среди рабочих Харькова. А для деятелей внешкольного образования они стали крупным методическим центром, где отрабатывались приемы и методы обучения взрослых. Вообще Харьков и Харьковская губерния имели прекрасные традиции культурно-

просветительной работы с населением, в том числе и в области внешкольного образования взрослых.

Среди всех рабочих курсов, конечно же, особое место занимали Пречистенские курсы в Москве. С момента их основания в 1897 г., занятия на курсах велись в общих классах для неграмотных и малограмотных слушателей по программе городской начальной школы, а для уже имевших начальное образование рабочих был открыт специальный класс по более сложной программе. В 1902 году был создан второй курс специального класса, предназначенный для тех, кто уже прошел программу первого курса. В том же году был открыт женский специальный класс. Чуть позже были созданы специальные группы, которые готовили своих слушателей к экзаменам на звание народного учителя.

Слушателями низшей школы были, в основном, малограмотные и неграмотные неквалифицированные рабочие. Преподаватели отделения низшей школы в течение 1-2-х лет стремились дать своим слушателям максимум основных сведений с учетом их запросов. Помимо предметов начальной школы, в программу курсов этого отделения были включены изучение литературы, истории, географии, природоведения.

В средней школе в течение 3-х лет учащимся давалось систематическое среднее образование. Это отделение посещали квалифицированные рабочие, конторщики, приказчики, служащие.

Занятия были платными. Плата за обучение на курсах составляла от 31 до 74 рублей. Занятия велись ежедневно с 18 до 23 часов, а в 1 классе - с 19 до 22 часов. По воскресным дням на курсах велись практические занятия по естествознанию и устраивались чтения по общественным наукам.

С января 1906 года при этих курсах было открыты еще курсы по энциклопедии высшего знания, то есть практически высшее учебное заведение с 2-х годичным курсом обучения. На это отделение принимались лица со средним образованием или окончившие общеобразовательное отделение курсов. Преподаватели высшей ступени обучения на курсах

стремились расширить умственный кругозор слушателей, углубить их интерес к науке, удовлетворить самые разнообразные запросы. На этом отделении читались вполне законченные научные циклы - от сельскохозяйственных наук и химии до философии и теории права. Причем интересно, что на этой, высшей ступени обучения, среди слушателей преобладали рабочие.

Плата за обучение на отделении высшей школы составляла 25 рублей за полугодие. Занятия с рабочими слушателями на Пречистенских курсах вели профессора и преподаватели Московского университета: М.И. Коновалов, А.Н. Реформатский, М.Н. Шатерников, педагоги Н.В. Чехов, А.У. Зеленко, С.И. Златовратская, М.Н. Ковапенский и другие. А в 1903/1904 учебном году лекции по анатомии и физиологии на этих курсах читал великий русский ученый И.М. Сеченов. В своих «Автобиографических записках» он вспоминал, что он не знал более благодарной аудитории, чем рабочая аудитория на курсах. Ученый писал: «...Моя аудитория производила на меня очень отрадное впечатление своим вниманием и явным пониманием читаемого». Не меньшее восхищение ученого вызывало и умение преподавателей курсов просто и доходчиво объяснять учебный материал. Например, И.М. Сеченов отметил преподавательскую манеру работавшего на курсах ученого химика М.И. Коновалова, о которой он писал следующее: «В жизнь мою я не слышал такого умелого приспособления серьезного чтения к умственным средствам аудитории. Курс, очевидно, был задуман и приводился в исполнение так, что всякий шаг вперед имел основание в одном из предшествующих ближайших. Делая такой шаг, лектор обращался к аудитории с вопросом, что послужило для этого шага основанием, и из аудитории каждый раз раздавался верный ответ. При этом нужно заметить, что лекции М.И. несколько не отличались по содержанию от лекций, читаемых в университетах студентам».

Пречистенские курсы, большинством слушателей которых являлись рабочие Московских предприятий, не только давали своим учащимся

общеобразовательную подготовку в объеме средней школы, но и значительно расширяли их интересы. Так, на курсах большое внимание уделялось эстетическому воспитанию слушателей, знакомству их с искусством. При курсах был создан хоровой коллектив. Перед слушателями курсов часто выступал певец Л.В. Собинов. Драматическими кружками, созданными при курсах, успешно руководили известные артисты того времени В.Н. Масалитинова, М.Н. Сумбатова-Южина, А.А. Бренко, артист и режиссер Е.Б. Вахтангов. А в классах рисования, открытых при курсах, занятия вела известная скульптор А.С. Голубкина. На этих занятиях бывал великий русский живописец И.Е. Репин.

С появлением в России в 1906-1907 годах общественных культурно-просветительных организаций - Обществ народных университетов - ими также стали открываться разного рода внешкольные образовательные учреждения для взрослых тружеников.

Все эти учреждения получили общее название - народные университеты. Очевидно, что такого рода народные университеты нельзя рассматривать в традиционном понимании, то есть как обычные академические университеты, но только доступные для простого народа.

Целью народного университета вовсе не являлась подготовка новых ученых или как можно большего числа кадров, специалистов разных отраслей знаний с высшим образованием. В центре внимания организаторов учреждений народного университета были слушатели из низших слоев населения с их познавательными и культурными запросами. Целью народного университета было распространить образование на тех, кто по возрасту уже не мог сидеть за школьной партой или не мог посвящать все время занятиям, то есть на работающих лиц. Их нужно было побудить к самообразованию и научить, с пользой употреблять свой досуг. Взрослым слушателям университета нужно было дать верный взгляд на жизнь, приучить их с пользой и правильно мыслить, пробудить в них духовную жизнь.

Народные университеты были доступны для взрослых тружеников всех сословий и званий, без различия пола, а также национальной и религиозной принадлежности. Ни образовательный ценз, ни возраст слушателей не имели значения для их поступления в народный университет. Даже безграмотность не служила препятствием для занятий в университете.

Народный университет отличала гибкая система организации занятий, многовариантность выбора учебных курсов для его слушателей.

Это были вечерние школы - начальные и средние, разные курсы - общеобразовательные и профессиональные, лектории с академической программой, организованные по факультетскому принципу или в виде отделений. Программа средней школы на курсах обществ народных университетов была существенно расширена за счет таких предметов, которые не преподавались в обычной средней школе. Традиционный для обычных университетов академизм в организации системы занятий в народном университете отсутствовал.

Самим слушателям давалось право выбирать форму обучения, посещать занятия как по целому циклу одного предмета, так и отдельные, интересующие их, лекции. В народном университете возможно было обучение сразу на нескольких отделениях или факультетах, потому что целью народного университета было предложить слушателям известную систему знаний, откуда каждый из слушателей брал то, что мог и хотел, освежая и возобновляя свои знания, а также пополняя их.

Одно из ведущих в стране - Петербургское общество народных университетов - с начала своей работы образовало пять секций: общественно-юридическую, гуманитарную, естественно-историческую, физико-математическую, профессиональную. По сути эти были факультеты или отделения университета. Для столичного общества было характерным устройство циклов публичных лекций по разным секциям в промышленных районах города и в пригородах столицы. Вечерние лекции были платными (от 5 до 20 коп. за входной билет). Оплата труда лекторов и плата за

посещение лекций позволяли спросить и с преподавателей качество их работы и со слушателей посещаемость занятий.

Общее число посетителей в 1906 году составило 10 тыс. 329 человек (в среднем 51 человек на лекцию), а за первые два года существования Петербургского общества народных университетов им было организовано 383 лекции в разных аудиториях, на которых пребывало 33 тыс. 871 слушатель.

Кроме цикла лекций из области высших наук, общество устроило курс математики и новых языков, чтобы удовлетворить запросы рабочей среды на среднее образование. Помимо этого, в 2-х пунктах города были устроены настоящие вечерние школы для рабочих с программой реального училища. Действовавшая при столичном обществе экскурсионная комиссия ежегодно устраивала для своих учащихся и слушателей поездки по стране. Общество располагало и богатой библиотекой-читальней с книжным фондом до 80 тыс. томов. В 1908 году деятельность Общества народных университетов в Петербурге продолжала расширяться. В этом году были открыты курсы Общества народных университетов на Васильевском острове. Здесь преподавали следующие предметы: русский язык, математику, историю, географию, логику, природоведение, химию, гигиену, немецкий язык, геологию, психологию, рисование. Кроме того, общеобразовательный курс был дополнен алгеброй, тригонометрией, геометрией, астрономией, биологией, а также законоведением и Законом Божиим. А еще были открыты курсы землеведения, отечествоведения и английского языка.

Только за первые 1,5 года своего существования Петербургское общество народных университетов открыло 13 аудиторий в различных и, часто, очень отдаленных от центра частях города, можно сказать, на рабочих окраинах. Аудитории общества были на Большой Охте и в Галерной гавани (по типу уже существовавших в Петербурге вечерних общеобразовательных курсов с программой реального училища), за Невской заставой, на Выборгской стороне и в других отдаленных местах Петербурга. Были и

центральные аудитории, например, Зал народных чтений Нобеля, аудитория Александровского рынка, аудитория Городского дома на Садовой, Гагаринская аудитория и другие. В 1908 году курсы из аудитории в Галерной гавани были переведены на Васильевский остров. Здесь, помимо выше названных математических дисциплин, еще были введены дополнительно общеобразовательные предметы: Закон Божий, русский язык, история, отечествоведение, законоведение, история искусств, психология, а также астрономия, минералогия, ботаника, зоология, анатомия, физиология, гигиена, география, геология, физика, химия, рисование и черчение. Особым спросом пользовались такие предметы, как математика и новые языки (новые по сравнению с древними языками - латинским и греческим).

Кроме этого, отделения университета были открыты в окрестностях Петербурга – Гатчине и Сестрорецке, где начали работать местные комиссии общества. В уездном городе Петербургской губернии Луге был организован свой народный университет. Он стал центром всей культурной жизни города и окрестностей. На первую лекцию здесь собралось около 900 человек, то есть каждый седьмой житель города. Организаторы народного университета видели свою главную задачу в пробуждении у населения интереса к знанию. Они стремились развить в слушателях университета постоянную потребность в самообразовании. Для слушателей были составлены подробные программы чтений, дополненные рекомендательными указателями литературы для самообразования. Широкой популярностью среди жителей города пользовались циклы по истории культуры и сопровождавшиеся показом опытов лекции по химии.

Во многих из открытых аудиторий читались не только отдельные научные лекции, но и целые циклы таких лекций по отдельным предметам. Помимо этих научно-популярных лекций, общество учредило еще общеобразовательные курсы и практические курсы. На практических курсах преподавание носило скорее характер уроков, чем лекций. Занятия нередко проходили в форме собеседований лектора со слушателями. Перед

слушателями ставились задачи, которые они либо решали тут же, во время урока-лекции, либо выполняли самостоятельно и сдавали на проверку лекторам.

По всем аудиториям общества народных университетов контингент слушателей можно было условно поделить на три категории: почти исключительно рабочие аудитории, смешанные аудитории - из рабочих, мелких торговцев, приказчиков и солдат, и третий тип аудитории - смешанный состав, но по образовательному уровню более высокий. По составу слушателей устанавливался и размер входной платы.

В аудиториях первой категории плата составляла 5 копеек, во 2-й - 10-15 копеек, а в зале Тенишевского училища - 15 коп. и выше. Последняя аудитория была с относительно высокой платой за посещение лекций. Зато доход с нее покрывал необходимые расходы на содержание всех остальных аудиторий. Интересными были и установленные обществом правила оплаты труда лекторов. В центральных аудиториях города лектор получал 5 рублей за лекцию. На окраинах города - уже 10 рублей (вдвое больше, поскольку трудно добираться было на окраины), а в загородных аудиториях - до 15 рублей за 2 часа лекции (втрое больше против центральных аудиторий).

Получалось, что лекторам платили больше за чтение лекций в тех аудиториях, которые предназначались для простого люда, и которые для самих слушателей были почти бесплатными. Понятно, что такие аудитории совершенно себя не окупали. (Так, практически получалось, что с более обеспеченных слоев общества собирались средства для просвещения более бедных и малограмотных слоев населения).

Большим плюсом в работе Петербургского общества народных университетов было то, что все аудитории ему предоставлялись городом бесплатно. Только за Тенишевскую аудиторию взималась небольшая плата. На одной из центральных улиц (Гагаринская, 16) председателем хозяйственного отдела Общества народных университетов был предложен в распоряжение общества, принадлежавший ему целый этаж здания, на

котором смогли разместиться лекционная обширная аудитория на 150 человек, аудитория для практических занятий на 50 человек, зал заседаний, секретариат из нескольких комнат (общая канцелярия, бухгалтерия, казначейство).

В качестве эксперимента в 1908 году для членов общества был увеличен размер минимальных членских взносов в год с 2-х до 3-х рублей. А взамен, членам общества, желающим посещать занятия в университете, давалась 20% скидка от оплаты, за все слушаемые практические курсы, и еще бесплатное посещение всех лекций.

Уроки были вечерние с 20 до 22 часов по будням. По воскресным дням в некоторых аудиториях они велись с 10 до 12 часов дня, а в других - с 13 до 15 часов. В связи с расширившейся программой обучения на курсах, занятия стали начинаться уже с 19 часов и заканчиваться в 23 часа.

Плата за обучение сразу на трех курсах составляла 4 рубля в месяц за полный курс. Плата за отдельные предметы составляла 1 рубль в месяц, за каждый дополнительный предмет нужно было доплачивать по 50 копеек. Но при этом, любой посетитель мог явиться на любой урок, уплатив всего несколько копеек.

Одной из самых разносторонних и значительных была деятельность общества народных университетов во второй столице - Москве. Она началась весной 1906 года. При Комитете Московского общества народных университетов в течение 1906-1907 гг. были открыты разные секции - воскресных чтений для учащихся средних учебных заведений, народной средней школы, музыкального образования. Как и в другие типы внешкольных образовательных учреждений для взрослых, в слушатели народного университета принимались все желающие. Преобладали слушатели из малообразованных слоев населения - рабочих и мелких служащих города. Но и из интеллигентных слоев общества было немало желающих поступить в университет.

В самом начале работы Общества среди слушателей преобладали мужчины (63,1%). Женщин обучалось 32,9%. Возрастной состав слушателей колебался от 15 до 50 лет. Причем костяк слушателей составляли слушатели возрастной группы 21-30 лет (57%), на втором месте были слушатели в возрасте 31-40 лет (20,6%). А от 15 до 20 лет слушателей было 16,6%. Остальные от 41 до 50 и даже 2-е слушателей были старше 50 и 75 лет. По уровню образования контингент слушателей подразделялся следующим образом: 62,9% имели низшее школьное или домашнее образование, 34,3% не окончили основной курс обучения, высшее образование имели 1,7% слушателей, а специальное -1,1%. Социальное положение 62% слушателей было следующим - конторщики, приказчики, мелкие служащие, рабочие. Лица интеллигентных профессий составляли 18,2%, занятые по хозяйству и торговцы - 6,8%. Учащиеся составляли 6% от контингента слушателей.

Недостаток времени у рабочего населения побуждал учителей придерживаться строго лекционного метода. После лекций в форме беседы давались разного рода разъяснения слушателям. Лекции сопровождалась демонстрациями наглядных материалов, а также различными опытами, а закреплялись на тематических экскурсиях. Никаких домашних работ, и особенно работ обязательных, слушателям не задавали, все обучение происходило во время лекций. В этом была специфическая особенность обучения в народном университете.

Что касается содержания занятий, то лекции, организованные для слушателей народного университета, носили сугубо научный характер. И хотя материал излагался лекторами в доступной для слушателей форме, ими не применялись приемы упрощения подаваемого материала. Московское общество народных университетов организовало чтение систематических циклов лекций по факультетскому принципу. Начиная с октября 1907 года, занятия проводились по специально выработанным учебным планам. В отличие от Петербургского народного университета, где секции выполняли роль факультетов, в Московском секции имели другое назначение. Лишь

работа высшей ступени университета строилась по факультетскому принципу. Были открыты юридический, исторический, экономический, философский, литературный, естественно-исторический, медицинский и факультет истории искусств.

Среди всех факультетов народного университета наиболее популярными у трудящихся были - естественный, литературный, экономический и юридический факультеты. Уже в первый год чтения факультетских циклов лекций их посетило свыше 100 тысяч человек. Причем, согласно данным, проведенного среди слушателей анкетирования, свыше 80% являлись постоянными слушателями, посетившими без пропусков все лекции избранного факультета. И это притом, что почти 70% слушателей составляли рабочие и низшей категории служащие. Поскольку поток желающих учиться в народном университете рабочих продолжал нарастать, специально для них Московским обществом были организованы и районные чтения лекций. Со временем они также оформились в систематические циклы лекций по русской литературе и истории, медицине, праву, естествознанию.

Учебный план каждого факультета включал в себя законченные систематические циклы лекций объемом от 70 до 90 часов в год. Например, юридический факультет обнимал 74 часовых лекции (по 5-10 часов на каждую из отдельных юридических наук). Примерно столько же лекционных часов уделялось каждому из остальных пяти факультетов (литературному, естественному, медицинскому, экономическому и эстетическому). Лекции предназначались, в основном, лицам с уровнем начального образования.

Были выпущены краткие проспекты по каждой отрасли знания, вводившие слушателей в круг предлагаемых для изучения вопросов. Лекции по естествознанию и медицине сопровождались опытами и демонстрацией препаратов, по истории искусств - показом световых картин. На естественнонаучном отделении, кроме обычных, вечерних лекций, по

воскресным дням организовывались практические занятия по ботанике и зоологии.

Курсы по юридическим, медицинским наукам и литературоведению читались на двух потоках. На одном из них проводились занятия для начинающих, на втором - для более подготовленных слушателей и для тех, кто прослушал начальный курс.

В Московском университете был тот же принцип неблагодарности, что и в Петербургском. Поэтому и посещение лекций было платным, и труд лекторов тоже оплачивался с самого начала работы университета. За чтение лекций преподаватели получали 10 рублей в час. В среднем двухчасовая лекция обходилась устроителям университета 35-40 рублей (кроме оплаты труда лектора сюда еще входила оплата освещения, зарплата обслуживающего персонала, приобретение средств наглядности). Билеты на циклы лекций продавались сразу на целый год. Билеты продавали сами рабочие, но продавец билетов получал жалование. Поскольку годовые билеты быстро разбирались, билетов на отдельные курсы лекций уже не оставалось.

Безвозмездно помогали рабочие и в организации занятий. Например, рабочие следили за порядком в аудитории, из рабочих всякий раз выделялся контролер билетов. Члены Московского общества народных университетов в дни лекций сами поочередно дежурили в аудиториях для дачи разъяснений и осуществления контроля над тем, как идут занятия.

Стремясь сделать народные университеты максимально доступными для широких слоев трудящихся, их организаторы пришли к мысли о необходимости создания средней народной школы, которая могла бы выполнять функцию подготовительного факультета университета. Поэтому важным звеном Московского общества народных университетов стала секция народной средней школы, созданная в 1907 году. Целью работы этой секции было сделать доступным среднее образование для трудящегося населения города. Перед секцией стояла задача организовать в каждом

районе Москвы образовательную среднюю школу для взрослых. Эта средняя школа по своей программе должна была примыкать к начальной школе.

Первая общеобразовательная средняя школа для взрослых Общества народных университетов была открыта в Москве 26 января 1907 года. В школу принимались лица обоего пола в возрасте от 16 лет и старше, имевшие подготовку в объеме начального народного училища.

Курс обучения был рассчитан на три года. Здесь изучались русский язык и литература, математика, история, естествознание, другие предметы. Основной контингент слушателей школы составляли конторщики, приказчики и рабочие московских заводов и фабрик. Многие приходили в школу из отдаленных районов города. Занятия продолжались 4 раза в неделю в вечернее время. Уже в течение первого года работы секции народной средней школы, численность учащихся общеобразовательных классов выросла более чем в 4 раза. Всех учащихся объединяла общая цель - это желание учиться, продолжать образование. Один из преподавателей так характеризовал своих учеников: «Это взрослые люди с весьма серьезными запросами на образование, страстно желающие учиться...».

Особое место в работе Московского общества народных университетов занимала секция воскресных чтений. Она преследовала цель дать учащимся средних учебных заведений общее образование, которое не дает средняя школа. Поэтому при этой секции были созданы три отдела. Первый отдел был представлен такими науками, как астрономия, химия, физика, геология, землеведение, антропология, доисторическая археология. Ко второму отделу были отнесены биология, анатомия, физиология, гигиена, психология, философия. Третий отдел составляли политическая экономия, история хозяйства и быта, конституционное право, законоведение, всеобщая и русская история, всеобщая и русская литература, история искусства и музыки.

Каждая воскресная лекция была платной - за одночасовую лекцию взималось 15 коп., а за двухчасовую - 25 коп.

Еще одна секция Московского общества народных университетов - музыкальная - представляла собой народную консерваторию с классами хорового пения, регентским классом, классами сольного пения и музыки для наиболее талантливых учеников. Народная консерватория была вполне автономной в системе учебных учреждений Московского общества народных университетов. Она располагала своими собственными средствами. Центральное место в ее деятельности занимали хоровые классы. От поступающих в них учеников требовалось только наличие элементарного музыкального слуха. Главной целью занятий в этих классах было не только дать навыки хорового пения, но и дать основы общего музыкального образования, развить музыкальный вкус у учащихся. Общее число учащихся в народной консерватории превышало 700 человек. Возглавлял народную консерваторию профессор Московской консерватории, известный композитор и пианист-виртуоз С.И. Танеев. В ее организационный комитет входили композиторы и музыкальные деятели: А.Т. Гречанинов, А.Д. Кастальский, Е.Э. Линева.

При Московском обществе народных университетов со временем была организована еще одна секция - народного театра во главе с художником В.Д. Поленовым.

Что касается аудиторий для университета, то городские власти бесплатно предоставляли обществу народных университетов аудитории в Политехническом музее и губернской земской управе. Начиная с 1907/1908 учебного года с разрешения Министра народного образования П.М. фон-Кауфмана по ходатайству попечителя Московского учебного округа для чтения лекций народного университета были предоставлены аудитории Московского университета - зоологическая и ботаническая - в свободное от лекционных занятий со студентами университета время. Заботясь о расширении числа аудиторий средней общеобразовательной школы, особенно в рабочих районах, Московское общество народных университетов в 1910 году вело переговоры с фабричными инспекторами разных участков

об открытии общеобразовательных курсов университетского общества при фабриках и заводах Москвы и Московской губернии. Вскоре обществом были открыты «Общеобразовательные вечерние чтения» в районе 1-го участка Хамовнической части Москвы для рабочих нескольких фабрик и заводов, а также лекционные чтения для рабочих фабрики Товарищества Альберта Гюбнера. Со стороны фабрикантов была оказана материальная поддержка обществу. Выделены помещения для занятий и денежная помощь для их организации.

С февраля 1907 года начало действовать Воронежское общество народных университетов. Еще были открыты общества народных университетов в Саратове, Риге, Екатеринбурге, Казани и Киеве, Ашхабаде, Нижнем Новгороде, Вятке, Курске, Баку, Астрахани, Ростове-на-Дону, Пскове, Либаве, Твери, Орле, Полтаве, Ялте, Ярославле, Одессе, Смоленске и других городах.

Активным центром пропаганды научных знаний среди трудящихся масс являлось Кубанское общество народных университетов, учрежденное в мае 1907 года в Екатеринодаре. За лето 1907 года была проведена вся необходимая подготовительная работа - подобраны помещения, изысканы средства на обеспечение университета учебными наглядными пособиями. И в октябре 1907 года университет был открыт. Для решения просветительных задач обществом университетов были организованы в городе систематические общеобразовательные курсы. Общество приступило к устройству университетского народного дома. За 2,5 месяца работы университета в 1907 году, было прочитано 9 лекций по естественным наукам, 11 по медицине, 11 по историко-филологическим наукам и 1 лекция по общественно-юридическим наукам.

Для лучшего усвоения курса слушателями сразу при входе в аудиторию им вручались программы-конспекты лекций, а на обороте вручаемого листка приводился список популярной литературы, относящейся к теме лекции, а также вопросы для выяснения, насколько понятна

слушателям лекция. Все лекции по естественным и медицинским наукам сопровождались опытами, демонстрацией препаратов и специально изготовленными рисунками.

Плата за часовую лекцию была установлена в размере 5 коп. Лекторам выдавалось вознаграждение по 3 рубля за часовую лекцию и по 5 рублей за двухчасовую. Помимо аудиторной работы со слушателями, активисты общества проводили общеобразовательные экскурсии. Кроме того, велись занятия по искусству.

Деятельность общества не ограничивалась только Екатеринодаром. Его лекторы выезжали для выступлений во многие южные города и станицы Кубанского края.

Успешно шла работа народного университета в Тифлисе. Здесь были объединены усилия двух обществ - общества народных университетов и общества внешкольного образования. Их усилиями была создана система последовательных общеобразовательных курсов и налажено систематическое чтение лекций академического цикла. Слушатели изучали отечественную и всемирную историю и литературу, политэкономия, право, психологию, медицину, физику, математику, механику и другие науки. С учетом многонационального состава жителей Тифлиса, занятия и лекции велись на русском, грузинском, азербайджанском, армянском, еврейском и осетинском языках. Около 70% слушателей курсов и лекций составляли рабочие.

Плодотворная работа обществами народных университетов велась в Воронеже, Варшаве, Екатеринославе, Казани, Киеве, Нижнем Новгороде, Пскове, Самаре, Саратове, Смоленске, Харькове и других городах.

С учетом текущего состава слушателей, и считаясь с ценностью времени для трудового населения, местные народные университеты давали сконцентрированный курс по каждой отдельной научной дисциплине. Выбирая лишь главное, важное и отбрасывая все второстепенное, все, что рассчитано было исключительно на память, преподаватели университета давали одну или другую научную дисциплину за 5-10 лекций.

Концентрированные учебные курсы по каждой отдельной научной дисциплине читались практически во всех народных университетах. Так, например, в Казанском народном университете в 1907 году было прочитано 10 лекций по химии, 12 по медицине и 12 по юридическим наукам.

Одновременно с созданием обществ народных университетов, в России были открыты также высшие учебные заведения для народа по частной или общественной инициативе, такие, как Вольная Высшая школа в Петербурге профессора П.Ф. Лесгафта (1906 г.), Народный университет в Томске П.И. Макушина (1915 г.), Московский городской народный университет им. А.Л. Шанявского (1908 г.), Оренбургский Вольный университет А. Киселева, Варшавский народный университет и «Университет для всех» в Варшаве (1906 г.), Народный университет в Нижнем Новгороде (1915-1916 гг.) и др.

Народные университеты, создаваемые частными лицами и общественностью, были новаторским типом учебного заведения, открывавшим путь к освоению университетской программы более широким слоям населения.

Это были просветительные комплексы, объединявшие в единую структуру высшую («академическое отделение»), общеобразовательную среднюю («научно-популярное отделение») и многоотраслевую профессиональную (для усовершенствования и переподготовки «людей практики») школы.

«Академическое отделение» названных университетов подразделялось на группы (циклы) предметов, в общих чертах соответствовавшие учебным программам факультетов государственных университетов. Курс обучения в Московском и Томском народном университетах был трехлетним, в Нижегородском - двухлетним.

Народные университеты второго типа представляли собой негосударственные («вольные») высшие учебные заведения, к которым относились высшие курсы, институты, университеты. По своему статусу они

были общественными или частными учреждениями и не субсидировались государством.

Между 1900-1917 гг. в России насчитывалось более 80 общественных и частных высших учебных заведений, состав которых постоянно менялся. Основной массив составляли 29 учебных заведений университетского типа.

Среди первых народных университетов второго типа была Вольная высшая школа в Петербурге, основанная в 1906 году при Петербургской биологической лаборатории профессора П.Ф. Лесгафта. Школа содействовала всем желающим в получении высшего образования без различия пола, веры, социального положения. Она обеспечивала слушателям не только приобретение научных знаний, но и усвоение научных методов исследования. При школе действовали курсы двоякого рода: высшие академические и популярные. На академических курсах было три факультета - социальный, биологический, педагогический.

Популярное отделение представляло собой серию курсов общеобразовательного характера. Каждая серия - ряд лекций, связанных общей программой. Но каждая 2-х-часовая лекция, в то же время, предполагала изложение цельного предмета. Лекции читались по разным частям города. Слушателями являлись все желающие. Плата за посещение лекций была незначительной - 5 копеек за лекцию. За 6 лекций нужно было уплатить 25 копеек.

Варшавский народный университет также был учрежден в 1906 году. Главные предметы, которые преподавались в университете, - это польский язык, арифметика, география история, рисование. Помимо этого отделения, было открыто практическое отделение с техническими предметами - рисованием, механикой, электротехникой. Слушатели первого отделения университета делились на кружки по 25-40 человек. Помещение для занятий предоставлялось бесплатно частными лицами и частными учебными заведениями. Оплата труда преподавателей составляла 1 руб. в час. При университете была открыта библиотека с читальней.

В числе частных учебных заведений, дававших знания в объеме высшего учебного заведения были Петербургские общеобразовательные курсы А.С. Черняева, открытые им еще в 1902 г.

Первоначально курсы являлись средним учебным заведением для взрослых людей, в которое принимались лица обоего пола не моложе 15 лет. Классы формировались согласно подготовке, имевшейся у поступающих на курсы лиц. С января 1906 года на курсах было создано еще одно отделение - курсы по энциклопедии высшего знания. Они представляли собой высшее учебное заведение с 2-х годичным обучением. На курсы принимались лица обоего пола, получившие среднее образование или закончившие общеобразовательное отделение тех же курсов А.С. Черняева. Стоимость обучения составляла 25 рублей за полугодие. Занятия устраивались в вечерние часы, с 18 до 23. Преподавание научных дисциплин велось в доступной форме, но при строго научном изложении предмета.

Другим частным высшим учебным заведением были Оренбургские высшие курсы А. Киселева, которые назвались Оренбургским Вольным университетом. Целью этого учебного заведения было дать возможность всем желающим закончить среднее образование и получить высшее. Слушателями его являлись лица обоего пола всех вероисповеданий. В учебных курсах университета проходились все предметы средней школы и главные предметы высшей школы. Лекции читались вечерами на трех факультетах университета - физико-математическом, историко-филологическом, юридическом.

Среди вузов высшей народной школы ведущим был Московский городской университет им. А.Л. Шанявского. Основан он был на крупные пожертвования (300 тыс. рублей), сделанные с этой целью Москве известным общественным деятелем и меценатом Альфонсом Леонидовичем Шанявским.

30 мая 1906 года Московская городская дума утвердила проект положения об университете и поручила немедленно приступить к его организации. Преподавателями университета являлись лица обоего пола,

имеющие ученую степень, составившие себе имя в литературе, науке или в данных областях преподавания или известные своими познаниями и дарованиями попечительскому совету.

Слушателями университета могли быть лица, достигшие 16 лет, независимо от сословия, вероисповедания и имущественного положения. Отсутствие документов об образовании не должно было служить препятствием для зачисления слушателей. Занятия в народном университете начались 2 октября 1908 года. Его слушателями стало около 400 человек - рабочие московских предприятий, мелкие служащие, чиновники, учителя, гимназисты. К концу первого года в университет уже состояло 975 слушателей. В нем было открыто три факультета: общественно-юридических наук, историко-философский факультет и естественноисторический факультет.

Обучение слушателей было двухуровневым, поэтому в университете действовали два отделения. Первое отделение университета было научно-популярного характера. Второе - академического характера. Подготовка слушателей на научно-популярном отделении преследовала цель дать им знания в объеме средней школы с тем, чтобы подготовить слушателей к занятиям по академическому циклу дисциплин. Основную массу слушателей научно-популярного отделения составляли фабрично-заводские рабочие (до 47 %). Большинство из них освобождалось от платы за обучение и снабжалось бесплатными трамвайными билетами.

Академическая ступень обучения была нацелена на получение слушателями систематического высшего научного образования. На этой ступени занимались слушатели либо окончившие первую ступень, либо все желающие, имевшие необходимые знания в объеме средней школы. Учебный план академического отделения включал в себя все основные предметы университетского курса. В университете была установлена предметная система обучения.

Слушателям предоставлялось право посещать как весь цикл лекций по предмету, так и отдельные курсы по выбору. Большое внимание в работе со слушателями уделялось лабораторным и практическим занятиям. В этом состояло одно из основных отличий в организации процесса обучения в университете Шанявского от организации учебного процесса в учебных заведениях высшей школы, устроенных обществами народных университетов (в последних упор делался на лекционную систему занятий со слушателями).

При университете Шанявского были созданы и оснащены по последнему слову техники лаборатории, где проводились научные исследования, вошедшие в золотой фонд отечественной и мировой науки. университет имени А.Л. Шанявского превратился в крупный научный центр. В стенах университета, например, родилась, как экспериментальная наука, отечественная кристаллография. В физической лаборатории под руководством П.Н. Лебедева проводились магнитометрические исследования вращающихся тел. Большую работу по оснащению московских лечебниц рентгеновскими аппаратами вела лаборатория под руководством П.П. Лазарева.

Наряду, с естественнонаучной и общетехнической подготовкой, университет давал своим слушателям хорошее гуманитарное образование. Вполне полновесными были курсы русской и всеобщей истории, истории общественной мысли, государства и права.

В 1912 году была закончена постройка специального здания для университета им. А.Л. Шанявского на Миусской площади. Здание было просторным и позволило расширить масштабы учебной и научно-исследовательской работы университета. Если в 1910/1911 учебном году в университете обучалось 1 тыс. 735 слушателей, то в 1913/1914 - уже 5 тыс. 372 слушателя, а в 1916 г. - 7 тысяч слушателей. В 1913 и 1914 гг. на историко-философском факультете академического отделения университета учился выдающийся поэт России С.А. Есенин.

В 1912-1913 гг. деятельность университета продолжала расширяться. При нем были открыты постоянные курсы по кооперации, внешкольному образованию, библиотечному делу, повышению квалификации врачей и другие. Заметим, что практически впервые в Москве началась подготовка кадров для внешкольного образования и культурно-просветительной работы в массах.

Итак, как мы видим, на протяжении нескольких десятилетий истории Императорской России усилиями власти, церкви, общественности и частных лиц проводилась огромная работа, направленная на то, чтобы дать возможность представителям самых широких слоев населения пройти курс не только начального или среднего, но и высшего, в том числе, профессионального образования. Вопреки революционным мифам, в Самодержавной России возможность приобщиться к знаниям и культуре была предоставлена десяткам, сотням тысяч рабочих и крестьян. В заключение, хотелось бы отметить, что именно в монархической России, Императором Николаем II было принято решение о всеобщем обязательном образовании, идея которого, как и многое другое, например, план электрификации страны или строительство байкало-амурской железнодорожной магистрали, была украдена и извращена большевицкими мародерами.